

Rediscussão do BC&T

Eixo de Representação e Simulação

Diagnóstico

- Os docentes não conseguem ministrar o conteúdo considerado mínimo;
- Dificuldades por parte dos discentes de absorver o conteúdo;
- Altos índices de reprovação nas disciplinas;
- Os docentes de disciplinas específicas se queixam que os alunos não sabem algum tópico fundamental;
- Formandos na UFABC possuem dificuldades com conceitos básicos de matemática.

- Os docentes se queixam que os alunos não possuem o conhecimento para cursar a disciplina, mesmo tendo sido aprovado na disciplina anterior;
- Os discentes se queixam que muitos docentes não cumprem a ementa;
- Os ingressantes não estão preparados para prosseguir o ensino superior;
- Pouco tempo para exemplos, resolução de exercícios, etc.
- Baixa efetividade no Processo de Ensino Aprendizagem
- Disparidade nos Processos de Avaliação;
- Stress

Objetivo

Atenuar as dificuldades apontadas anteriormente, melhorando a qualidade do Processo de Ensino-Aprendizagem.

Roteiro

- **Créditos e Adequação Horária das Disciplinas;**
- **Consolidação e Melhoria das Ementas ;**
- **Medidas para a Melhoria do Processo Ensino Aprendizado.**

Créditos e Carga Horária

Eixo de Representação e Simulação

O Consenso

Em duas plenárias do BM deliberou-se por **consenso** que a carga horária atual de algumas disciplinas é insuficiente para ministrar uma ementa mínima com qualidade.

Essa foi considerada “a” questão fundamental a ser resolvida na Reestruturação do BC&T no eixo de Representação e Simulação

Propostas

Alterações:

- GA - 4 créditos
- IPE - 4 créditos
- FUV - 6 créditos
 - 6-0-6
 - 4-2-6

Impacto

As alterações impactam a grade do BC&T em 4 créditos.

Possibilidades:

- Aumentar o carga horária obrigatória;
- Negociar Créditos;

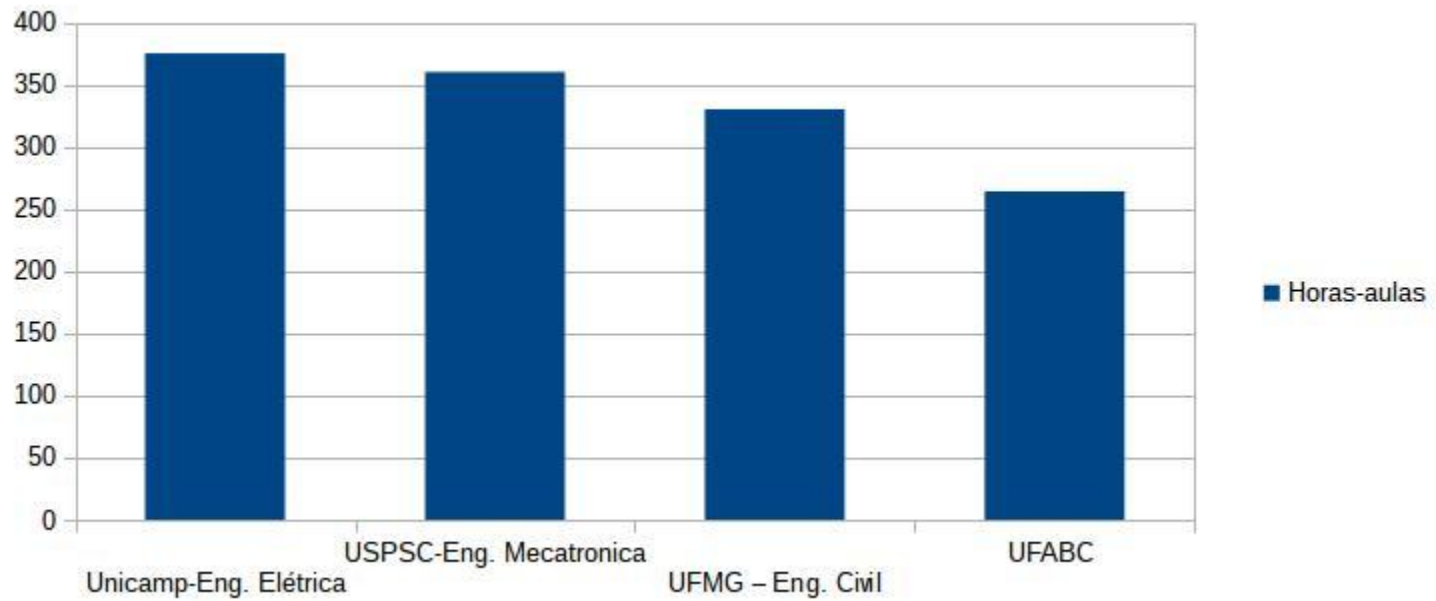
Comparativo com Outras Universidades - BC&Ts

Cursos	Carga Horária (disciplinas básicas de Matemática)
BC&T - UNIFESP - S	Calculo I - 6 créditos
BC&T - UFVJM - S	Cálculo I - 5 créditos Cálculo II - 5 créditos Probabilidade e Estatística 4
BCT - UFERSA S	Disciplinas de 4 créditos FUV é equivalente a Cálculo I e II (8 créditos)
BCT - UFSJ	72 horas...

Comparativo com Outras Universidades - Outros Cursos

Cursos	Carga Horária (disciplinas básicas de Matemática)
Unicamp – Engenharia Elétrica	375hrs
USP – São Carlos Eng. Mecatrônica	360hrs
UFMG – Eng. Civil	330hrs
UFABC - BC&T	264hrs

*Excluindo Álgebra Linear e Cálculo Numérico



Comparativo com Outras Universidades - BC&T e Outros Cursos

- FUV - 6 horas semanais nos mais diferentes cursos
(às vezes divididas em 4 teóricas e 2 práticas);
- GA - 4 horas semanais (15 semanas);
- IPE - 4 horas semanais (às vezes 6 horas dependendo do curso).

Comparativo com Outras Áreas

Unicamp - Matemática	24 créditos - de 15 horas
Unicamp - Física	20 créditos - de 15 horas

UFABC - “Matemática”	18 créditos - de 12 horas
UFABC - “Física”	20 créditos - de 12 horas

*Análise similar se aplica a USP e a outras áreas do conhecimento

* Ps: é difícil realizar as comparações anteriores, mas acredito que os dados acima são honestos.

Importante!

- O PP do BC&T preconiza menos horas em sala de aula
- O quadrimestre em geral implica em redução das horas em Sala de Aula

Mas,

Essa redução é muito mais acentuada e drástica com as disciplinas de Matemática.

Comparativo com Outras Universidades - Estrangeiro

Argumentos

para uma mudança

- Tempo Insuficiente para ministrar uma ementa mínima.
- Pouco tempo para trabalhar exemplos e exercícios o que acarreta em dificuldades do aprendizado

- O aluno ao terminar de cursar uma disciplina não se encontra preparado para cursar a seguinte. Exemplo importante: FUV->IEDO
- Para dificultar o cenário temos a quadrimestralidade e conseqüentemente pouco tempo de maturação.

- As alterações de TPI não serão acompanhadas de aumento de conteúdo na ementa, e sim, às vezes, da redução ou simplesmente de adequação e melhorias.
- O espírito é fazer **menos e melhor**;
- Melhoria do processo de ensino aprendido
 - Menos stress sobre o docente “pelo não cumprimento da ementa”.
 - Menos stress sobre o aluno que terá um pouco mais de tempo e de exemplos para absorver o conteúdo;
 - Menos stress sobre as coordenações;

Esclarecimentos

Com ementas factíveis é possível criar mecanismos que permitam as coordenações **assegurar o cumprimento das ementas.**

(Uma demanda constante dos discentes)

Esclarecimentos

Dificuldades

Qualquer mudança no BC&T que envolva créditos foi, é e será difícil.

Estratégias



Convencimento

- Melhorar os argumentos;
- Posição consistente;
- Boca a Boca;

Participação

- Participação
 - Participação na Plénaria
 - Articulação com os coordenadores de curso
 - Articulação com os representantes do Consepe

Plano B

- Remover FVV do BC&T e redistribuir os créditos para GA, IPE e FUV